

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ гимназия № 3

_____ Е.В. Бакумова
«01» декабря 2025г.

Публичный ежегодный доклад
муниципального
общеобразовательного
учреждения
«Гимназия № 3 Центрального
района Волгограда»

2025 г.

Введение

- **Юридический адрес:** 400066, Россия, г. Волгоград, ул. имени А.С. Пушкина, 7
- **Фактический адрес:** 400066, Россия, г. Волгоград, ул. имени А.С. Пушкина, 7
400066, Россия, г. Волгоград, ул. Краснознаменская,13
- **Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением:**
 - Педагогический совет;
 - Управляющий совет;
- **Особенности расположения и влияние особенностей внешней среды на образовательную программу гимназии:**

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую гимназию, входят: МОУ СОШ № 83, городской детско-юношеский центр, Новый экспериментальный театр, торгово-развлекательный центр «Пирамида», Волгоградская консерватория им. П.А. Серебрякова, Комитет защиты мира, Союз писателей. Окружающий социум имеет, таким образом, гуманитарно-образовательную, торгово-бытовую и развлекательную направленность.

Краткая история гимназии

Наша школа – одна из старейших в городе. В 1917 году небольшая частная начальная школа была подарена городу Царицыну ее владельцем Ивановым Б.П., который и стал первым директором нашей школы. За 104-летнюю историю школа прошла славный путь, всегда оставаясь одной из лучших, самых заметных школ города.

Директора школы довоенных лет Д.М.Основин и С.Г.Свиридов героически погибли на фронтах Великой Отечественной войны, так же как и десятки выпускников, память о которых бережно хранится и почитается в школе.

В 90-е годы, уже став гимназией, школа вошла в список ста лучших школ России. Среди наших выпускников есть герои Советского Союза, кавалеры высших наград Родины, Заслуженные учителя, врачи, инженеры, деятели искусства и культуры, политические деятели.

Здесь учились люди, известные всей стране: поэтесса Людмила Щипахина, киноактер Николай Рыбников, телеведущий Михаил Осокин, поэт Владимир Мавродиев, актриса Ирина Алексимова, Заслуженные артисты России Михаил Королев, Владимир Бондаренко и многие другие.

Сегодня гимназия № 3 – одно из лучших общеобразовательных учреждений, успешно внедряющее инновационные образовательные программы. Ежегодно 99% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения нашего города и столичных ВУЗов.

Общая характеристика участников образовательного процесса

Обучающиеся

Всего обучается **960** человек (на 20.09.2025)

Средняя наполняемость классов – **30,09** человек

Динамика численности учащихся:

Учебный год	Количество обучающихся	Всего классов	Средняя наполняемость
2006-2007	660	28	23,5
2007-2008	664	28	23,7

2008-2009	740	30	24,6
2009-2010	743	30	25,6
2010-2011	849	33	25,7
2011-2012	887	32	27,7
2012-2013	903	33	27,3
2013-2014	901	34	26,5
2014-2015	899	34	26,4
2015-2016	901	33	27,3
2016-2017	899	32	28,1
2017-2018	900	32	28,1
2018 – 2019	913	33	27,7
2019-2020	899	32	28,1
2020-2021	912	31	29,4
2021-2022	936	31	30,2
2022-2023	965	31	31,1
2023 – 2024	952	31	30,71
2024 – 2025	966	32	30,19
2025 – 2026	960	32	30,09

Коллектив родителей

Количество родителей: всего –	Многодетных семей/детей	84/147
	Неполных семей/детей	150/176
	Вдовцов семей /детей	22/26
	одиноких	19/20
	разведённых	109/130
	инвалидов	18/22
	пенсионеров	45/64
	участники локальных конфликтов	35/44
	военнослужащие, сотрудники ОВД, органов уголовно-исполнительной системы министерства юстиции РФ, погибшие при исполнении служебных обязанностей	3/3
	Участники СВО	17/19
	участников ликвидации аварии на ЧАЭС	1/1

Сведения о награждении работников гимназии

Имеют государственные награды:

1.	Паневин Сергей Николаевич (2006)	Учитель физической культуры	«Заслуженный учитель Российской Федерации»
----	----------------------------------	-----------------------------	--

Имеют отраслевые награды

1.	Паневин С.Н.	Учитель физической культуры	Значок «Отличник физической культуры и спорта»	1999
2.	Коршунова И.А.	Зам.директора по УВР	Грамота Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2007 2013
3.	Самсонова О.В.	Учитель музыки	Грамота Министерства образования и	2007

			науки РФ	
4.	Шишкина И.А.	зам.директора, учитель русского языка	Грамота Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2007 2015
5.	Кошкина С.С.	Логопед-логопед	Грамота Министерства образования и науки РФ	2008
6.	Пастухова Н.В.	Зам.директора по УВР	Грамота Министерства образования и науки РФ	2009
7.	Шошина Т.А.	Учитель литературы	Грамота Министерства образования и науки РФ	2010
8.	Попова Е.В.	Учитель математики	Грамота Министерства образования и науки РФ	2014
9.	Кубанцева А.Б.	Учитель географии	Грамота Министерства образования и науки РФ	2015
10.	Егорова Е.Г.	Учитель начальных классов	Грамота Министерства образования и науки РФ	2021
11.	Авдеева О.Ю.	Учитель начальных классов	Грамота Министерства образования и науки РФ	2022
12.	Славуцкая А.А.	Учитель начальных классов	Грамота Министерства образования и науки РФ	2023
13.	Нам Т.В.	Учитель начальных классов	Грамота Министерства образования и науки РФ	2024
14.	Попова О.С.	Учитель немецкого языка	Грамота Министерства образования и науки РФ	2024
15.	Москвина Н.В.	Педагог дополнительного образования	Грамота Министерства образования и науки РФ	2025

**Почетное звание "Заслуженный педагог Волгоградской области" —
Коршунова И.А., 2025 год**

**Победители конкурса учителей общеобразовательных учреждений для получения премии
Президента Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта
«Образование»**

1.	Паневин С.Н.	Учитель физической культуры	2009
2.	Шишкина И.А.	Учитель русского языка	2011

Победители муниципального конкурса лучших педагогов г. Волгограда

1	Коршунова Ирина Александровна	учитель начальных классов	2009
2	Андрющенко Екатерина Алексеевна	Учитель английского языка	2013
3	Змановская Алина Александровна	Учитель русского языка и литературы	2025

Победители конкурса лучших педагогов для получения премии администрации Волгоградской области

1.	Андрющенко Екатерина Алексеевна	Учитель английского языка	2013
2.	Арефьева Татьяна Ивановна	Учитель информатики	2020
3	Королева Елена Владимировна	Учитель физической культуры	2021

Победители конкурса лучших педагогов дополнительного образования г. Волгограда

1	Москвина Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	2008
2	Королева Елена Владимировна	Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	2024

- ❖ В 2011 году **Андрющенко Е.А.** заняла **III место** в областном конкурсе «Учитель года»,
- ❖ В 2014 году **Полетавкина Е.И.** заняла **I место** в районном и **II место** в городском конкурсе «Самый классный классный».
- ❖ В 2021 году **Мякинин Д.Ю.** стал призёром (**III место**) в районном туре городского конкурса «Педагогический дебют»
- ❖ В 2021 году **Бакумова Е.В.** стала лауреатом премии Волгоградской области в сфере науки и техники (сфера деятельности «Научные исследования и внедрение на практике новых методов и технологий в области общественных и гуманитарных наук») в соответствии с постановлением Губернатора Волгоградской области от 29 ноября 2021г. №827 «О присуждении премий Волгоградской области в сфере науки и техники в 2021 году»
- ❖ В 2022 году **Верозуб Анна Артёмовна** стала призёром (**III место**) городского конкурса «Педагогический дебют»
- ❖ В 2023 году **Блинова Алина Александровна**, учитель русского языка и литературы, стала призером (2 место) регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой классный руководитель»
- ❖ В 2024 году **Бачурина Елизавета Александровна**, учитель английского языка, стала призером (3 место) районного этапа городского конкурса «Педагогический дебют»

Организация образовательного процесса

Образовательные программы			
№	Наименование	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения
<i>Общеобразовательные программы</i>			
	- начального общего образования, в том числе обеспечивающие углубленное изучение английского языка	Начальное общее образование	4 года
	- основного общего образования, в том числе обеспечивающие углубленное изучение английского языка и изучение второго иностранного языка (немецкого или французского)	Основное общее образование	5 лет
	- среднего общего образования, в том числе обеспечивающие углубленное изучение английского языка, литературы, обществознания, математики, физики, химии и биологии, информатики	Среднее общее образование	2 года
<i>Дополнительные образовательные программы</i>			
	направление	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
	Военно-патриотическое	2	35
	Эколого-биологическое	1	15
	Художественно-эстетическое	17	392
	Естественнонаучное	2	36
	Культурологическое	5	105
	Физкультурно-спортивное	15	450
	Социально-педагогическое	11	234
	Техническое	2	25
	Итог	53	913

С целью развития системы поддержки талантливых детей гимназия строит свою работу в двух направлениях: с одной стороны, создает условия для погружения ребенка в развивающую творческую среду, где ребенок сможет проявить себя, свои таланты, с другой, развивает систему поддержки уже сформировавшихся талантливых детей. Система дополнительного образования гимназии представлена широким спектром образовательных услуг. Основное внимание уделяется исследованию индивидуальности детей – их интересам, потребностям, запросам. Именно интересы и индивидуальные склонности ребенка, своеобразие характера, личностное становление, динамика развития творческой индивидуальности внимательно изучаются, анализируются и оцениваются в МОУ. Такой подход позволяет своевременно реагировать на динамику запросов учащихся и родителей и определять адекватную им стратегию развития дополнительного образования.

Утвержденная Правительством РФ в марте 2022 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве основной цели развития определяет создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. По замыслу Министерства просвещения РФ в каждой школе к 2024 году должны появиться школьные: хор, театр, музей, пресс-центр. В гимназии десятилетиями действуют названные объединения, наш коллектив понимает, что всё это мощный ресурс и мотивации к обучению, и формирования ценностного отношения к нему, и формирования активной гражданской позиции. Так, хоровых коллективов в 2025 году - 13 хоров, вокальных ансамблей – 1, танцевальных – 1. Многие классы на протяжении нескольких лет являются классами-хорами. В гимназии всегда был театр «Лукоморье», хор «Музыкальная карусель» в начальной школе и «Романтика», «Музыкальная капель», «Мелодия» в среднем и старшем звене.

Благодаря музею «История школы» учащиеся приобщаются к истории школы, города, области. Ежегодно к знаменательным датам на базе музея проводятся экскурсии, классные часы. Материалом для данных мероприятий служат бесценные исследования, документы, фотографии, накопленные за десятилетия существования школы. И нам не надо останавливаться на этом. Одиннадцатым классам надо не забывать оставлять сведения о своих выпусках.

Уже давно действует в гимназии Медиацентр, задача которого – освещение школьных событий, проба пера гимназистов. Школьная журналистика создает условия для формирования активной жизненной позиции. В Медиацентре все желающие получают поддержку в развитии творческих способностей. Таким образом, мы сохраняем те объединения, которые несут большой воспитательный потенциал.

В рамках формирования единого образовательного пространства вновь поднимаются вопросы формирования ценностного отношения к здоровью, особой значимости школьного климата. «Здоровье» и «Школьный климат», как видно на слайде, в модели идеальной школы, закладываемой проектом «Школа Минпросвещения», и психическое и физическое здоровье рассматривается не только как личный ресурс, необходимый для успешного обучения, но и как еще один специфический образовательный результат. Результативность спортивно-массовой работы обеспечивается, например, деятельностью школьного спортивного клуба и секций. 225 гимназистов занимаются в школе спортом и физкультурой.

В гимназии давно сложилась крепкая система дополнительного образования. Который год сохраняются объединения 8 направлений: физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, эколого-биологической, культурологической, военно-патриотической. Добавилась – техническая: «ИТландия» (робототехника). Ежегодно действует до 40 объединений – в данном году 37, в которых 53 группы. В школе постоянно идет процесс обновления содержания дополнительного образования. В гимназии создан вокально-

инструментальный ансамбль. Работает кружок робототехники, который показывает очень высокие результаты на соревнованиях регионального и российского уровня.

В гимназии успешно решается задача развития творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, культурной сферах, максимального удовлетворения образовательных потребностей детей, в том числе имеющих высокую мотивацию к самореализации в разных сферах деятельности. Творческие коллективы и другие объединения ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов самого разного уровня. Данные программы дополнительного образования существенно обогащают образовательную среду воспитания гимназистов и обеспечивают прикладной характер полученных знаний.

Одно из направлений Стратегии национальной безопасности - защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Существенный вклад в его реализацию обеспечивает система образования путем формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. С 1 сентября 2022 года в рамках единого пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности, реализуется проект «Разговоры о важном» для всех обучающихся с 1 по 11 класс. Одним из приоритетов патриотического воспитания с 1 сентября 2024 года стало применение государственной символики России, изучение истории государственных символов Российской Федерации. Именно события, деятельность учащихся превращают исполнение гимна и поднятие флага в школьную традицию. Использование государственных символов во время важных школьных событий позволяет укреплять в гимназистах гордость за страну. Единство образовательного пространства в области - это комплекс условий, позволяющих реализовывать содержание воспитательной работы по нескольким направлениям. Так, одно из требований – организация деятельности Совета обучающихся. В гимназии имеются органы ученического самоуправления: Совет гимназистов, Совет старшеклассников. Повышение значимости школьного самоуправления, обладающего богатым потенциалом в формировании ценностных ориентаций, – одна из задач школ в настоящий момент. На базе гимназии созданы такие детские и молодежные общественные объединения, как «Юнармия», «Орлята России».

Задачи в развитии социальной активности школьников расширяются в связи с тем, что 6 июля 2022 года Государственная Дума РФ приняла закон «О российском движении детей и молодежи». Закон разработан для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, самоопределения. Согласно закону в гимназии создано первичное отделение Движения. Наряду с общественными организациями вовлечение детей и подростков в полезную деятельность осуществляют советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Другим важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально активной, полезной деятельности. В нашей школе действует Центр «Милосердие», часто инициаторами акций становятся члены Советов учащихся. Формированию социальной ответственности и активной жизненной гражданской позиции способствует концепция малых добрых дел.

В рамках празднования Года защитника Отечества в гимназии была проведена масштабная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Целью данной деятельности стало формирование у школьников чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и традициям, а также воспитание готовности защищать Родину.

Основными мероприятиями стали:

Уроки мужества. В течение учебного года были организованы уроки мужества, на которых учащиеся знакомились с героическими страницами истории России, подвигами наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны и других вооруженных конфликтов: Уроки мужества «Железный ветер бил им в лицо...», посвящённые Дню контрнаступления под Сталинградом, победе под Сталинградом, Победе в Великой Отечественной войне», классные часы, посвященные 83-ой годовщине Победы под Сталинградом «Через года – помните!», Уроки Победы, телемосты «Мой город – герой. Время героев» с Москвой и Санкт-Петербургом в дни празднования Победы под Москвой, Сталинградом, снятия блокады под Ленинградом. Эти уроки и телевстречи с кадетами, юнармейцами и волонтёрами других городов способствовали формированию у школьников понимания важности защиты Родины и уважения к ветеранам.

Экскурсии и походы. Школьники приняли участие в экскурсиях по памятным местам, связанным с историей России, а также в походах по местам боевой славы: «Город-герой – Волгоград и Мамаев курган», «От Царицына до Волгограда: история сквозь века», «Могучая Волжская ГЭС и «Остров Людникова», экскурсии в Музей-панораму «Сталинградская битва», Волгоградский областной краеведческий музей, «Старая Сарепта», пешеходные – «Царицын – Сталинград – Волгоград – три названия, три эпохи одного города!», «Волгоград сквозь века», «Героическая история Волгограда». Это позволило им лучше понять значение патриотизма и почувствовать связь с прошлым своей страны.

Конкурсы и выставки. В школе были проведены конкурсы рисунков, сочинений и фотографий на тему патриотизма. Учащиеся активно участвовали в этих мероприятиях, демонстрируя свои творческие способности и глубокое понимание темы. В майские дни все гимназисты стали участниками фестиваля «Солдатский привал», на котором пели песни времён войны. 19 ноября, в годовщину начала контрнаступления советских войск под Сталинградом, учащиеся стали участниками акции «Цветы на граните»: возложили цветы к Вечному Огню на Площади Павших Борцов, отдавая дань памяти всем защитникам родного города.

Встречи с ветеранами. В рамках празднования Дня Победы и других памятных дат в школе проводились встречи с ветеранами в День танкиста, в памятные дни в библиотеке им. А.С.Пушкина. Эти встречи позволили школьникам услышать живые рассказы о событиях прошлого, что способствовало формированию у них чувства благодарности и уважения к старшим поколениям.

Спортивные мероприятия. В школе были организованы спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. Эти мероприятия способствовали развитию у школьников физической выносливости и готовности к защите Родины.

Проведенная работа по патриотическому воспитанию в школе в Год защитника Отечества позволила достичь поставленных целей. Ученики получили глубокие знания о героическом прошлом своей страны, научились уважать и ценить традиции и историю России. В результате этой деятельности у школьников сформировалось чувство гордости за свою Родину и готовность защищать ее в случае необходимости.

В 2025 году кафедра классных руководителей работала над обеспечением участия родителей в профориентационно-трудовом воспитании учащихся, формирование ценности созидающего труда через выстраивание системы трудового воспитания, проводить совместные акции с детьми и родительской общественностью, направленные на приобщение детей к общественно полезному труду. Участие родителей в профориентационно-трудовом воспитании является важной составляющей формирования у школьников уважительного отношения к различным видам трудовой деятельности и понимания важности активного участия в жизни общества. Привлечение семей помогает ребенку осознать ценность труда, сформировать трудолюбивые качества и подготовиться к осознанному выбору профессии. Поэтому в гимназии продолжается большая работа по вовлечению родителей в профориентационно-трудовое

воспитание учащихся, формирование ценности созидающего труда через выстраивание системы трудового воспитания. Для эффективного включения родителей в систему трудового воспитания разработан комплекс мер, включающий следующие направления:

1. Организация трудовых акций. Проведение совместных субботников, экологических компаний, благоустройство территории гимназии и общественных пространств совместно с учащимися: акции «Цветы России», «Цветочная феерия», «Сталинградская сирень», высадка ели перед входом в гимназию выпускниками, осенние и весенние субботники, участие в городских мероприятиях по озеленению города, летняя практика в 5-8, 10 классах во время летней кампании.
2. Профориентационное просвещение. Организация встреч с родителями - представителями различных профессий, мастер-классы родителей, экскурсии на предприятия и учреждения разных отраслей экономики: Grass, «Сады Придонья», завод «Белаз», привлечение специалистов, имеющих практический опыт работы.
3. Формирование позитивного опыта семейного труда. Регулярное вовлечение ребенка в выполнение домашних обязанностей, обсуждение значения личного вклада в семейный быт и общественные дела.
4. Совместные проекты. Реализация творческих проектов, направленных на решение социальных вопросов и развитие инициативности молодежи (например, волонтерские программы): благотворительные акции для детей из онкоцентра, пожилых людей из дома престарелых.
5. Повышение квалификации родителей. Информирование родителей о современных требованиях рынка труда, проведении тренингов и семинаров по вопросам профессионального самоопределения подростков.
6. Психолого-педагогическая поддержка. Консультации психологов и педагогов по проблемам выбора профессии, преодолению трудностей адаптации подростка к взрослой жизни.
7. Развитие мотивации к труду. Поддержка детских начинаний, создание условий для проявления инициативы и самостоятельности: уборка спортивной площадки Советом старшеклассников.

Следующей целью стала работа по активному вовлечению учащихся в Российское движение школьников, которое призвано содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Приобщение школьников к движению способствует: формированию активной жизненной позиции, развитию навыков социальной ответственности, повышению образовательного потенциала и культурно-нормативного уровня, воспитанию чувства гордости за страну и любовь к Родине, подготовке будущих лидеров, обладающих качествами гражданина-патриота.

Основными формами являются: участие в общественной жизни школы, района, региона и страны через добровольческую деятельность, творческие и спортивные соревнования, научно-практические конференции, форумы и молодежные лагеря; создание активистских групп и органов самоуправления, где ребята самостоятельно организуют различные мероприятия, проводят благотворительные акции, занимаются проектами, направленными на улучшение школьного пространства и окружающей среды; проектная работа и реализация инициатив в рамках профильных секций движения, таких как наука, культура, спорт, экология и социальное служение, получение возможностей стажировок, дополнительного образования, прохождения профподготовки и трудоустройства через партнерство с предприятиями и вузами.

Гимназисты активно поддерживают «Движение Первых». Они участвуют в федеральных и региональных акциях, таких как:

- «Помощь ветеранам и пожилым людям» (акции «Добро за добро», «Связь поколений»).
- «Экологические проекты» («Чистая планета», сбор макулатуры и батареек).
- «Патриотические мероприятия» (встречи с героями, уроки мужества).
- «Популяризация науки и творчества» (интеллектуальные игры, мастер-классы).

Активист движения Соколова Софья стала полуфиналистом Всероссийского проекта «МедиаПрятяжение» от Движения первых. Активисты движения Захарова Аксинья и Стоян Эвелина - участниками проекта Школа наставников «Орлят России».

Социальное проектирование в образовательной среде гимназии направлено на формирование активных и сознательных граждан, ориентированных на национальные культурные и моральные ценности. Для достижения этой цели важно уделять особое внимание проектам, развивающим такие важные сферы, как духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Реализуется проект «Разговоры о важном», цель которого - организовать регулярные беседы с учениками, посвященные важным аспектам национальной культуры, истории и этики. Эти встречи помогают развивать критическое мышление, уважение к мнению окружающих и понимание своей личной ответственности перед обществом.

Одним из ранней профессиональной ориентации обучающихся гимназии является реализация проекта «Россия – мои горизонты». С 1 сентября во всех классах, начиная с 6-ого, реализовывалась единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с инвалидностью. Профориентационный минимум позволил рассказать учащимся о наиболее значимых производствах и открыть мир рабочих профессий. Реализовывался профминимум на базовом уровне, который предусматривает не менее 40 часов в учебном году. Были определены мероприятия, проводимые в рамках воспитательной деятельности, профобучения, дополнительного образования, а также взаимодействия с родителями. Внеурочная деятельность реализовывалась через курс занятий «Россия - мои горизонты». Проект «Билет в будущее» ориентирован на профессиональное самоопределение школьников. Учащиеся знакомятся с различными профессиями, осваивая навыки самостоятельного планирования карьеры и принятия решений относительно своего жизненного пути. Это развивает чувство ответственности и целеполагания, необходимые каждому современному человеку.

Проект «Семьеведение» предлагает изучение основ семейных отношений, подчеркивая значимость крепкой семьи как основы благополучия и счастья каждого индивида. Здесь акцентируется внимание на традиционных российских семейных ценностях, таких как взаимопомощь, взаимоподдержка и верность своим корням.

«Обучение служением. Первые» — это программа «Движения Первых» для школьников, которая позволяет им решать реальные социальные задачи, развивать проектное мышление и надпрофессиональные навыки, работая в командах над проектами для социальных партнеров. Программа направлена на развитие у школьников гражданской позиции и ответственности, а также на применение теоретических знаний на практике для улучшения жизни в стране.

Эти проекты позволяют интегрировать обучение и воспитание, формируя полноценную личность, способную гармонично вписаться в общество и внести вклад в его развитие. Социальное проектирование создает среду, благоприятствующую раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, одновременно укрепляя связь поколений и сохраняя лучшие традиции русской культуры.

Таким образом, реализация социального проектирования способствует решению важных задач современного образования, создавая предпосылки для успешного становления молодого поколения в условиях быстро меняющегося мира.

Нельзя не сказать о бережном сохранении сложившихся традиций. В этом учебном году также были проведены классные праздники «Виват, гимназия!», посвященные 1 сентября, линейка «Последний звонок», творческий марафон «Минута славы», разноплановый проект «Разноцветная неделя», торжественная церемония вручения гимназической награды «Золотой росток».

В гимназии создаются все условия для проявления и развития творческих способностей учащихся: организуются культурно-просветительские и творческие мероприятия. В этом году в 10 раз был проведён творческий марафон «Минута славы». Гимназисты проявили свои

способности в жанре танца, пения, исполнительского мастерства, литературного чтения, театральной постановки. В марафоне приняли участие около 295 человек.

Под Новый год в гимназии будут проведены традиционные новогодние праздники. В этом году реализуется проект «Музыкальный Новый год».

На **платной основе** в гимназии предоставляется следующее дополнительное образование:

Название кружка	Класс (возраст)
Школа подготовки первоклассников	0кл
1А Вдумчивое Чтение	1кл
1А Первые Шаги в Английском	1кл
1А Пиши Красиво	1кл
1А УМКА	1кл
1Б В Мире Удивительных Наук	1кл
1Б Каллиграфия	1кл
1Б Первые шаги в английском	1кл
1В Первые шаги в английском	1кл
1В Учение с Увлечением	1кл
2А Калейдоскоп Наук	2кл
2А Хочу Все Знать	2кл
2Б Знайка	2кл
2Б Хочу Все Знать	2кл
2В Любознайка	2кл
2В Хочу Все Знать	2кл
3А Китайский язык	3кл
3А Кладовая Знаний	3кл
3А Люби и Знай РЯ	3кл
3А Третье Путешествие в Счисляндию	3кл
3Б Занимательный Русский Язык	3кл
3Б Китайский язык	3кл
3Б Кладовая Знаний	3кл
3В Первые шаги в китайском	3кл
3В Кладовая Знаний	3кл
3В Математика и Конструирование	3кл
4А Китайский язык	4кл
4В Китайский язык	4кл
4В Математическая мозаика	4кл
4В Олимпик	4кл
4В Тайны Родного Языка	4кл
5А Первые шаги в китайском	5кл
5БВ Первые шаги в китайском	5кл
7В За страницами учебника «Звёздный английский»	7кл
9АБ Сложные вопросы русского языка	9кл

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность МОУ гимназия № 3 основывается на образовательной программе «Моделирование образовательного пространства с многовариантным выбором как условие становления целостной компетентности гимназиста» и ведется на основе следующих программ:

· «Патриотическое воспитание учащихся МОУ гимназия № 3», которая призвана обеспечивать духовно-нравственное единство ученического коллектива, возрождение истинных духовных ценностей российского народа, упрочение единства и дружбы народов РФ, готовность к защите Отечества.

- Программа добровольческого объединения «Дари добро», занимающегося волонтерской деятельностью», предусматривающая формирование позитивного, творческого отношения к действительности, создание общего созидательного дела, воспитывающего и поддерживающего в учащемся жизненную активность, позитивные жизненные навыки.
- Программа «Одарённые дети», целью которой является сохранение и развитие одаренности, создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
- Программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Программа профилактики табакокурения «ПП — позитивная профилактика», направленные на предупреждение и профилактику девиантного поведения, табакокурения, наркомании, алкоголизма, создание благоприятного климата в гимназии, помочь детям и родителям в трудных ситуациях.
- Программа эстетического развития «Мы все талантливы», формирующая ценностные эстетические ориентации, развивающая творчески самостоятельную личность.
- Программа «Родители и педагоги за достойное воспитание детей», целью которой является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы.
- Комплексно-целевая программа «Образование и здоровье», целью которой является создание условий, отвечающих требованиям укрепления и сохранения здоровья в процессе учебы и работы; формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса на основе осознания здоровья как ценности здорового образа жизни.
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дискавери» страноведческой направленности, формирующая навыки здорового образа жизни, развивающая творчество детей, их индивидуальность, талант и способности, интереса к истории родного края, истории своей семьи, разговорные навыки детей в освоении английского языка.
- Программа «Школьное НОУ», направленная на создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления и развития личности с 1 по 11 класс.

С 1989 года гимназия осуществляет международную деятельность в виде культурно-образовательных обменов со школами и молодежными организациями других стран и является активным участником всероссийских и международных проектов:

- ❖ в гимназии работает Центр по изучению китайского языка под руководством **Института Конфуция ВГСПУ**. Целью Центра является обучение китайскому языку, распространение знаний о современном китайском обществе, поддержка и организация деятельности по стимулированию интереса к культуре Китая, участие в совместных российско-китайских культурных мероприятиях, встречи с носителями языка, организация связей с китайскими школьниками, изучающими русский язык;
- ❖ в рамках реализации проекта «Саммит будущих исследователей» были организованы и проведены видеоконференции с экспертом лагеря на английском языке, обучающиеся защитили свои проектные работы в лагере «Space Camp» (г. Измир, Турция).

Гимназия трижды получала гранты президента России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». В 2009 году гимназия стала победителем конкурсного отбора лучших муниципальных общеобразовательных учреждений города Волгограда для получения премии главы Волгограда. 10 педагогов школы получили грант Президента как лучшие учителя России и 6 педагогов стали победителями муниципального конкурса лучших педагогов города Волгограда. На основании предложения Комитета по образованию

Администрации Волгоградской области МОУ гимназия №3 включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения-2009».

В 2010 году гимназия вошла в Ассоциацию авангардных школ России. В 2015 третий раз подряд по итогам Всероссийского рейтинга, подготовленного Московским центром непрерывного математического образования, гимназия вошла в 500 лучших школ России:

- 2013, 2014, 2015, 2016 ТОП 500 лучших школ РФ
- 2014, 2016 ТОП 100 лучших школ **филологического направления** и ТОП 100 лучших школ **социально-экономического направления**
- 2015, 2016 ТОП 200 школ, обеспечивающих лучшие возможности развития талантов учеников
- 2021 ТОП лучших школ России естественно-математического и инженерно-технического направлений подготовки и получила **Благодарность Российского совета олимпиад школьников** за вклад в формирование эффективной системы, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, а также победителей и призёров олимпиад школьников, включённых в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

В 2011 году гимназия заняла I место в рейтинге школ Волгограда среди гимназий.

В 2012 году гимназия заняла II место в рейтинге школ Волгограда среди гимназий.

В 2013 году гимназия заняла I место в рейтинге школ Волгограда среди гимназий.

В 2014 году гимназия заняла I место в рейтинге школ Волгограда среди гимназий.

В 2021 году гимназия вошла в ТОП-10 лучших школ Волгоградской области.

В 2023 году гимназия вошла в ТОП-10 лучших школ Волгоградской области.

В 2025 году гимназия заняла III место в рейтинге школ РАЕХ Волгоградской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России и IV место по конкурентоспособности выпускников.

В 2021 году гимназии был присвоен статус **региональной инновационной площадки "Проектирование открытой образовательной среды гимназии как ресурс формирования компетенций XXI века"**. Цель инновационной деятельности - разработать и выполнить проектирование открытой образовательной среды гимназии как ресурса формирования компетенций XXI века в процессе взаимодействия учителей и учеников в видеоконференциях по космической тематике на английском языке. В 2023 году в рамках функционирования региональной инновационной площадки прошло 10 видео встреч с экспертами космического лагеря: 5 лекций и 5 презентаций групповых проектов, в которых были задействованы более 50 учащихся 7-8 классов и 8 педагогов из 7 образовательных учреждений Волгограда.

В 2025 году гимназия вступила в проект «Школы – ассоциированные партнеры “Сириуса”», открыв класс с углублённым изучением математики, физики, информатики (7 класс). СИРИУС-классы являются одной из форм выявления и поддержки одаренных детей, долговременной подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, исследовательская и проектная деятельность, а также профориентационная работа в которых осуществляется с учетом методической поддержки Образовательного Фонда «Талант и успех», а также в рамках сотрудничества и совместной деятельности профильных образовательных организаций высшего образования, иных организаций, компаний и предприятий, привлекаемых к сотрудничеству в целях реализации Проекта.

Основные цели и задачи СИРИУС-классов:

- интеграция основного и дополнительного образования, обеспечивающая вариативность образовательных маршрутов и эффективное использование временных ресурсов обучающихся и педагогов;
- реализация программ углубленного изучения предметов, приоритетных для развития экономики региона, обеспечивающих высокие образовательные результаты по предметам для успешного освоения обучающимися программ инженерной, естественнонаучной и ИТ-направленности;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к изучению учебных предметов посредством системы проектных заданий, разработанных совместно с компаниями-партнерами и вузами-партнерами в рамках Проекта;
- создание и поддержание образовательной среды, благоприятной для развития талантов и формирования научной гражданственности;
- обеспечение взаимодействия с вузами, организациями и предприятиями с целью формирования непрерывного образовательного и профессионального маршрута «школа - вуз - предприятие», в котором наставничество выступает инструментом повышения мотивации обучающихся к получению профессии и построению профессиональной карьеры в своем регионе;
- создание особых условий для профессионального становления обучающегося как механизма перехода к новой системе подготовки квалифицированных кадров для развития критических технологий в регионах с учетом Стратегии научно-технологического развития РФ.

Профильное обучение.

С 2007 года гимназия №3 перешла на качественно новый уровень осуществления образовательного процесса через применение передовых современных педагогических технологий и совершенствование материально-технического оснащения.

В гимназии 18 интерактивных комплексов, более 100 компьютеров, 6 мобильных компьютерных классов.

Социально-психологическая служба.

В состав социально-психологической службы входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, использующие в своей деятельности современные технологии диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

В 2024-2025 учебном году работа психологической службы гимназии строилась на принципе охранно-защитной профилактики социального и психологического неблагополучия детей и подростков. Работа была направлена на обеспечение благоприятных условий социализации обучающихся.

Стратегической целью данной работы является системное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса как условия повышения качества образовательной деятельности гимназии, сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков, ранняя профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Психологической службе работают над решением, поставленных администрацией гимназии, следующих задач:

- организация социально-психологического сопровождения образовательного процесса;
- поддержка индивидуально-личностного развития обучающихся на всех этапах возрастного развития;
- содействие гармонизации социально-психологического климата образовательного процесса;

- обеспечение распространения и внедрения в практику образовательной деятельности гимназии новейших достижений в области педагогической и возрастной психологии.

Для реализации поставленных задач социально-психологическая служба гимназии организует работу по следующим направлениям: диагностическое, профилактико-просветительское, коррекционно-развивающее, консультативное, охранно-защитное и методическое.

Своевременная социально-психологическая помощь, сопровождение и поддержка оказывается всем участникам образовательных отношений во время индивидуальных и групповых консультаций, развивающих занятий, социально-психологических акций. Ежегодно проводится мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к новой ступени обучения. Для повышения социально-педагогической культуры и психологической компетентности, гармонизации детско-родительских отношений систематически проводятся тематические заседания родительского клуба «Контакт»: «Семья – территория безопасности и комфорта», «Мир вокруг» с целью формирования ответственности у подростка за свои действия, как фактор защиты от вовлечения в зависимое поведение; «Почему дети уходят из дома. Как их удержать?» - профилактика самовольных уходов из дома.

В 2024-2025 учебном году в гимназии продолжила работу Школьная служба медиации «Содружество». В состав ШСМ входят 12 обучающихся 8-10 классов. Курирует работу службы – педагог-психолог Будилина Ю.Л. Целью работы является создание доброжелательной, творческой, комфортной обстановки в гимназии.

Во исполнение приказа департамента по образованию администрации Волгограда «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Волгоградской области» и в целях выявления факторов, провоцирующих вовлечение в зависимое поведение, в период с 30.09.2024 года по 20.10.2024 было организовано социально - психологическое тестирование обучающихся гимназии. Общее число обучающихся, прошедших тестирование составило 371 человек от 13 лет и старше. В ходе анализа итогов тестирования с явным риском вовлечения в зависимое поведение выявлено 2 обучающийся, что составляет 0,54% от количества обучающихся, подлежащих тестированию. У данных обучающихся превышены показатели по субшкалам «Импульсивность», «Склонность к риску» и «Принятие асоциальных установок социума», признаков суициальной направленности не выявлено.

В рамках месячников профилактики систематически проводятся диагностические исследования по проблемам наркотизации, правонарушений среди несовершеннолетних, выявлению экстремистских настроений, степени ориентации на здоровый образ жизни. Благодаря систематической работе удается контролировать возрастные проявления индивидуально-личностных особенностей (гиперактивность поведения, эмоциональную нестабильность), дисгармонию детско-родительских отношений, уровень психолого-педагогической компетентности родителей. В результате своевременного оказания индивидуальной социально-психологической помощи у абсолютного числа обучающихся, имеющих проблемы в обучении и личностном развитии, отмечается повышение степени адаптивности. В результате работы социально-психологической службы отмечается повышение психологической компетентности учителей, родителей по вопросам, связанным с обучением и развитием детей и подростков, особенностям детско-родительских отношений, проблемам самоопределения и саморазвития обучающихся.

Специалисты социально-психологической службы в работе с обучающимися, состоящими на различных формах учета, используют коррекционно-развивающие программы по профилактике отклонений в социально-психологическом здоровье и личностном развитии обучающихся: «Семейный разговор», «Ценность жизни», «Школа толерантности», «Здоровая Россия – общее дело», «Ты и закон».

В прошлом учебном году все пункты годового перспективного планирования службы были выполнены. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод об актуальности поставленных в начале учебного года задач, и успешности их реализации. Организация работы социально-психологической службы по 9 основным направлениям социально-психологической профилактики с использованием разнообразных форм и методов позволяет обеспечить своевременную и эффективную психолого-педагогическую помощь абсолютному большинству обучающихся (89%).

Партнёрство гимназии

Главным для гимназии является успешная социальная адаптация учащихся. В связи с этим, в школе разработаны программы, направленные на привлечение общественности к вопросам развития школьного пространства, на работу с одарёнными детьми, на профилактику правонарушений, развитие самоуправления. Гимназия активно взаимодействует с:

1. МБОУ ВО «Волгоградская консерватория им. П.А. Серебрякова»;
2. Юкай Скул, филиал школы № 7 г. Ченду, Хью Дао Кэмпус, провинция Сычуань (КНР);
3. АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации»;
4. МУ «Подросток-Центр Центрального района Волгограда»;
5. МУ «Молодежно-подростковый центр Ворошиловского района»;
6. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
7. ФГБО ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»;
8. ФГАО ВПО «Волгоградский государственный университет»;
9. Волгоградское МУК «Централизованная система городских библиотек»;
10. ГБУК «Волгоградский театр юного зрителя»;
11. ГУКПП «Волгоградский планетарий»;
12. ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»;
13. НИУ ВШЭ (г. Москва);
14. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»;
15. НОУ ВПО ВФ институт управления;
16. ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", Волгоградский филиал;
17. ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»;
18. ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России;
19. Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени В.Г.Плеханова»;
20. МОУ Городской детско-юношеский центр Волгограда;
21. ГУ СО «Волгоградский областной центр «Семья»;
22. ГУЗ ВОДКПБ Центр психического здоровья детей и подростков;
23. Волгоградская областная детская художественная галерея;
24. Управление зарубежных и региональных связей Администрации г. Волгограда;
25. МОУ ДПО «Центр развития образования» г. Волгограда;
26. Государственное учреждение здравоохранения «Детская клиническая поликлиника №15»;
27. Центр детской реабилитации от ДКП № 15;
28. Волгоградская региональная благотворительная общественная организация «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка»;
29. Региональная общественная организация «Перспектива»;
30. ГУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вдохновение»;

31. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района г. Волгограда;
32. ДОУ «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда»;
33. Центр немецкого языка ВГСПУ официальный партнер Гёте-Института в Волгограде;
34. МОУ Центр «Пост № 1»;
35. Отдел Мемориально-исторический музей музея-заповедника Сталинградская битва;
36. Издательство «Академкнига»;
37. ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (МФТИ, физ-тех);
38. МОУ СШ №81,
39. МОУ СШ № 19;
40. МОУ СШ № 44;
41. МОУ СШ № 6;
42. МОУ гимназия №1
43. ЦТУ департамента по образованию Администрации Волгограда
44. Технопарк «Кванториум»

Режим работы

СОГЛАСОВАНО

Начальник Центрального территориального
управления департамента по образованию
 администрации Волгограда

/М.И. Еременко/



УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 3
Центрального района Волгограда»

/Е.В. Бакумова/



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»
на 2025/2026 учебный год

1. Начало учебного года: 01 сентября 2025 г.

Окончание учебного года: 1 класс – 26 мая 2026 г.; 2-4 классы – 26 мая 2026 г.; 5-8, 10 классы – 26 мая 2026 г.

Для обучающихся 9 и 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы, 10-11 классы – 5 дней, 5-9 классы – 6 дней.

3. Сменность занятий:

1 АБВ, 2 АБВ, 3 БВ, 4 А, 5 АБВ, 6 АБВ, 7АБВ, 8 АБВ, 9 АБВ, 10АБВ, 11 АБ – I смена

3 А, 4 БВ – II смена

4. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул:

№ учебного модуля	Номер триместра	Период обучения	Недели	Сроки и продолжительность каникул	
1	I	01 сентября 2025 – 05 октября 2025	5н.	06 октября 2025 – 12 октября 2025	7
2		13 октября 2025 – 16 ноября 2025	5н.	17 ноября 2025 – 23 ноября 2025	7
3	II	24 ноября 2025 – 30 декабря 2025	5н.	31 декабря 2025 – 11 января 2026	12
4		12 января 2026 – 15 февраля 2026	6н.	16 февраля 2026 – 23 февраля 2026	8
5	III	24 февраля 2026 – 05 апреля 2026	6н.	06 апреля 2026 – 12 апреля 2026	7
6		13 апреля 2026 – 26 мая 2026	7н.	27 мая 2026 – 31 августа 2026 (каникулы для 1 класса) 01 мая 2026 – 07 мая 2026	7

5. Сроки проведения промежуточной аттестации:

08.09. – 13.09.2025 г. – входной (стартовый)

15.12. – 20.12.2025 г. – текущий,

20.04. – 16.05.2026 г. – итоговый

Рассмотрено на педагогическом совете «29» августа 2025 г., протокол № 1

Рассмотрено на заседании Совета школы «29» августа 2025 г., протокол № 1

Организация питания

Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности школьника – первоочередная задача, стоящая сегодня перед каждым общеобразовательным учреждением. Важнейшим фактором формирования здоровья подрастающего поколения является питание. Так как ученик ежедневно проводит в школе 6-7 часов, большое значение в здоровьесбережении школьников играет организация питания.

Школьное питание предполагает охват участников образовательного процесса всеми видами питания.

Основными задачами по организации питания учащихся в МОУ гимназии №3 являются:

- обеспечение бесплатным питанием льготных категорий учащихся
- создание благоприятных условий для организации рационального питания учащихся.
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- просвещать родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В течение учебного года все задачи решались на поставленном уровне.

В МОУ гимназии №3 вопросу организации питания уделяется достаточное внимание. На базе школьной столовой уже не первый год организован ЦЕНТР ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ, который и помогает решать поставленные задачи.



На основании приказа по Центральному ТУ ДОАВ №206 от 20.08.2025 «Об организации питания учащихся 1-11 классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Центрального района Волгограда в 2025-2026 учебном году» «Положения об организации питания в МОУ гимназии №3», приказа №255 от 29.08.2025 «Об организации питания в МОУ гимназии №3». В течение учебного года в МОУ гимназии №3 организуется горячее питание для учащихся. Для учащихся 1-4 классов – бесплатное. Бесплатный горячий завтрак получали

учащиеся 1 –х классов, 2А, 2В, 3А, 4 классы, бесплатный горячий обед получали учащиеся: 3А, 4Б и 4В классов..

Учащиеся 5-11 классов, имеющие льготы (обучающиеся состоящие на учёте у фтизиатра, из малоимущих семей, из многодетных семей, родители-участники СВО, дети-инвалиды) также получали бесплатное питание.

Таких учащихся в 2025 году: 62 чел.

На основании справок	Многодетные семьи	Дети-инвалиды и по справке фтизиатра	Дети, родители участники СВО	Классы
4	37	4	4	5-9
0	11	2	0	10-11
4	48	6	4	итого

В гимназии организовано 9 групп продленного дня для учащихся 1Б, 1В, 1А, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б и 3В, в которой дети получают горячее питание второй раз в день (283 уч-ся).

В МОУ гимназия № 3 имеется столовая с количеством 120 посадочных мест на ул.Пушкина,7 и буфет-раздаточная на ул. Краснознаменская,13 с количеством 65 посадочных мест. Технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Кадровый состав представлен на 100%.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств и выделение средств из бюджета на организацию бесплатного питания.

Общие сведения по организации питания в гимназии приведены в таблице:

Всего охвачено питанием	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего учащихся	% охвата питанием
945	383	426	136	959	98 %

Всего охвачено горячим питанием	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего учащихся	% охвата горячим питанием	Охват буфетной продукцией	% охвата буфетной продукцией
643	383	220	40	959	67%	270	28

Анализируя данные, можно сделать вывод, что в этом учебном году произошло незначительное повышение охвата горячим питанием учащихся гимназии - на 1%.

В целях улучшения работы за организацией питания учащихся в течение учебного года работает комиссия по осуществлению родительского контроля за качеством питания учащихся, утвержден график родительского контроля организации питания обучающихся. По итогам контроля были составлены акты родительского контроля (за год - 9 актов проверки представлены на официальном сайте гимназии <https://gymnasium3.oshkole.ru/>). Все замечания были рассмотрены и учтены в работе.

В гимназии утвержден график питания учащихся в столовой, график дежурства учителей во время перемен.

Весной и осенью 2025 года был организован день открытых дверей для родителей с дегустацией блюд из школьного меню. Во время проведения данного мероприятия у родителей была возможность задать вопросы к организаторам питания, сотрудникам столовой и к администрации гимназии. Обсуждались различные проблемы и было спланировано как их решить.



В столовой имеется стенд, где ежедневно вывешивается меню, имеется график питания учащихся. Ежедневно на сайте гимназии публикуется меню дня. На сайте имеется раздел, где размещены нормативные документы по организации питания в гимназии.

Учителями и классными руководителями гимназии ведется активная работа по убеждению учащихся и их родителей о целесообразности питания в школе в целях сбережения здоровья детей.

На протяжении всего учебного года школьными медицинскими работниками проводились консультации: «Правильное питание – залог здоровья», «Азбука здорового питания». Были проведены классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганда ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания».

С 24 по 29 ноября 2025г. в гимназии проходила Российская неделя школьного питания. Был составлен и утвержден план проведения недели. Все мероприятия были организованы на достаточно высоком уровне.

Информация по организации горячего питания учащихся в гимназии систематически представляется на сайте гимназии. <https://gymnasium3.oshkole.ru/>



В 2025 году вопрос по организации питания проверялся разными контролирующими органами (заместителем начальника отдела надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора по Волгоградской области). Замечаний в ходе проверок не выявлено.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях Управляющего совета, на совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Динамика состояния здоровья учащихся.

Анализ состояния здоровья учащихся МОУ гимназии №3 показывает, что здоровье учащихся остается одной из важнейших проблем на пути к подготовке учащихся к самостоятельной жизни. В связи с ростом информационных технологий и нагрузки на учащихся, возрастает число учащихся с пониженным зрением, с нарушением осанки.

Учитывая важность проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся, потребовалась разработка комплексной программы МОУ гимназии №3 «Образование и здоровье». В настоящее время в гимназии создана организационная структура, позволяющая комплексно решать вопросы сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся и преподавателей. В этом направлении проводится определенная работа медицинской службой гимназии, кафедрой психолого-педагогической поддержки, кафедрой воспитателей и классных руководителей, кафедрой физического воспитания, которая позволяет контролировать функциональное и психофизиологическое состояние обучающихся и на этой основе проводить коррекционные и профилактические мероприятия, оказывать психологическую помощь, проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Целью программы "Образование и здоровье" является снижение роста заболеваемости учащихся и сотрудников гимназии, посредством создания условий, отвечающих требованиям укрепления и сохранения здоровья в процессе учебы и работы; формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса на основе осознания здоровья как ценности; обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни, что позволяет сформировать у них адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному позитивному жизнепроживанию.

**ДАННЫЕ О ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ №3 ЗА II ПОЛУГОДИЕ
2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

УЧАЩИЕСЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К СПЕЦМЕДГРУППЕ:

КЛАССЫ			ВСЕГО ЗА УЧЕБНОЕ ПОЛУГОДИЕ	
1-4 КЛ	5-9 КЛ	10-11 КЛ	НАЧАЛО ПОЛУГОДИЯ	КОНЕЦ ПОЛУГОДИЯ
1	2	6	9	7

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ:

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ		1 ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	2 ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	3 ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	4-5 ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	
955		94	619	231	11	

УЧАЩИЕСЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ:

ОСНОВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА		ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА		СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА		ОСВОБОЖДЕННЫЕ ОТ УРОКОВ ФИЗКУЛЬТУРЫ	
КОЛ-ВО УЧ-СЯ	%	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	%	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	%	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	%
728	76%	185	19,3%	9	0,9%	33	3,4%

**ДАННЫЕ О ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ №3 ЗА I ПОЛУГОДИЕ
2025/2026 учебного года**

УЧАЩИЕСЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К СПЕЦМЕДГРУППЕ:

КЛАССЫ			ВСЕГО ЗА УЧЕБНОЕ ПОЛУГОДИЕ	
1-4 КЛ	5-9 КЛ	10-11 КЛ	НАЧАЛО ПОЛУГОДИЯ	КОНЕЦ ПОЛУГОДИЯ
1	2	4	2	4

УЧАЩИЕСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ:

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ		1 ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	2 ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	3 ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	4 ГРУППА ЗДОРОВЬЯ
963		127	651	175	10

УЧАЩИЕСЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ:

ОСНОВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА		ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА		СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА		ОСВОБОЖДЕННЫЕ ОТ УРОКОВ ФИЗКУЛЬТУРЫ	
КОЛ-ВО УЧ-СЯ	%	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	%	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	%	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	%

792	82,2%	131	13,6%	7	0,7%	25	2,5%
-----	-------	-----	-------	---	------	----	------

Информация о заболеваниях учащихся МОУ гимназии №3

1-4 классы

	Кол-во учащихся	
	2024-2025	2025-2026
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	11	5
- страдают анемией	1	-
- страдают ожирением	7	3
- болезнями органов пищеварения	3	2

5-9 классы

	Кол-во учащихся	
	2024-2025	2025-2026
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	25	18
- страдают анемией	-	-
- страдают ожирением	21	11
- болезнями органов пищеварения	4	7

10-11 классы

	Кол-во учащихся	
	2024-2025	2025-2026
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	14	8
- страдают анемией	-	1
- страдают ожирением	13	5
- болезнями органов пищеварения	12	

Обеспечение безопасности, правонарушения.

Комплексная безопасность гимназии достигается реализацией следующих мероприятий:

- организация физической охраны здания и территории школы которую обеспечивают охранное агентство ООО ЧОП « ОА Щит» в дневное время и сторожа в ночное время;
- организация инженерно-технического укрепления школы – это ограждение территории, металлические двери, распашные решётки на окнах; вход по системе «домофон» магнитный замок (по адресу: Краснознаменская, 13)
- обеспечение инженерно-техническим оборудованием, которое включает в себя охранную сигнализацию («тревожную кнопку», брелоки), систему видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, проход в школу через рамку металлоискателя по карте школьника;
- организация контрольно-пропускного режима гимназии на основании «Положения о пропускном режиме гимназии № 3».

Состояние преступности среди несовершеннолетних учащихся МОУ гимназия №3 в 2025-2026 учебном году

Наименование	
Количество подростков, совершивших правонарушение	0
Количество подростков, состоящих на внутришкольном учёте	1
из них, состоящих на учёте в ПДН в том числе:	0
- совершение правонарушения	0
- алкоголизм	0
- наркомания	0
- токсикомания	0

Степень удовлетворенности образовательным процессом:

Опрос родителей показывает, что они выделяют в качестве приоритетных ценностных ориентаций для своих детей **изучение иностранных языков**: английского, немецкого, французского, китайского; **современных информационных технологий** и предметов, готовящих их детей к жизни и будущей профессии: **право, экономика**.

- Степень удовлетворения запросов обучающихся:

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании (3,6, 10 кл.)	Не удовлетворены процессом образования	Частично удовлетворены	Полностью удовлетворены
210 (80%)	0%	15%	85%

- Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемого образования:

Количество родителей, принявших участие в тестировании (3,6, 10 кл.)	Не удовлетворены процессом образования	Частично удовлетворены (среди опрошенных)	Полностью удовлетворены (среди опрошенных)
200 (77%)	0%	14%	86%

- Количество анкет, заполненных учителями – 52(78%), степень удовлетворенности учителей – 92%

Результаты обучения

- О качестве подготовки выпускников Гимназии говорят прежде всего результаты Государственной итоговой аттестации, которую проходят выпускники 9-х и 11-х классов. Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов был составлен план подготовки к ГИА, вопросы подготовки выпускников к итоговой аттестации рассматривались на заседаниях предметных кафедр Гимназии и на совещаниях администрации гимназии.
- **Результаты внутреннего мониторинга образовательных результатов и независимой оценки ОГЭ в 2025 учебном году**

Всего сдавали		Не преодолели минимальный порог чел / %		Средний балл 2023-2024 / 2024-2025		
математика -	русский язык -	математика	русский язык	русский язык	математика	
ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	математика	русский язык	русский язык
79	0	79	0	1/1,3	0	4/4
						3,49/4

➤ **Результаты ЕГЭ-2025. Средний балл:**

Предмет	Количество сдававших	От 80 до 94 баллов	От 95 до 100 баллов	Не прошли порог	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	61	14	1(100)	0	71,7	65,2
Математика (б)	40			0	4	
Математика (п)	21	3	-	3	67,6	65,9
Английский язык	23	7	1(98)	0	74	64,6
История	7	2	-	0	72	56
Обществознание	25	3	1(98)	1	66	53,4
Литература	1	-	-	0	52	59,6
Биология	19	4	-	-	64	57

Химия	17	4	3(2-100)	3	66	57
Физика	10	4		0	69	64
Информатика	6	2		1	62	63,1

➤ Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов, а также высокий процент выпускников гимназии, поступивших в вузы (в том числе – вузы Москвы и Санкт-Петербурга), показывают эффективность работы педагогического коллектива Гимназии по повышению качества образования.

Количество учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством образования и науки Российской.

- **Всероссийская олимпиада школьников**

В **школьном этапе** олимпиады приняли участие учащиеся 4 - 11 классов, в общем количестве 358 человека, в том числе по английскому языку - 69 участника, экономике - 55, французскому языку - 20, физической культуре - 37, экологии - 20, физике - 41, биологии - 38, литературе - 29, ОБЖ - 51, праву - 20, химии - 64, информатике - 53, русскому языку - 85, географии - 88, математике - 88, обществознанию - 56, немецкому языку - 23, истории – 53 участников.

В **муниципальном этапе** олимпиады приняли участие 132 учащихся по 22 предметам.

В **региональном этапе** участвовало 34 обучающихся по 13 предметам. Победителями и призерами стали **5 участников** по английскому языку, 2 участника по литературе, 3 участника по МХК, 1 по праву, 1 участник по обществознанию, 3 участника по физической культуре, 6 участников по ОБЖ, 4 участника по французскому языку, информатика – 1, русский язык – 6, экология - 1

На региональном уровне победителями и призерами региональных открытых состязаний являются 245 учащихся, победителями и призерами олимпиад, проводимых местными вузами стали 97 учащихся.

На федеральном уровне победителями и призерами всероссийских олимпиад и конкурсов стали 178 учащихся.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Наименование помещений	Кол-во (ед.)	Площадь (29В.м)	Оснащенность мебелью	Учебно-методическое оснащение
Предметные кабинеты, в том числе:				
Русского языка	3	147,5	100%	100%
Литературы	2	96,6	100%	95%
Истории	3	144,4	100%	95%
Географии	1	48,4	100%	75%
Математики	3	145,4	100%	95%
Компьютерный (предметный)	9	363,8	100%	95%
Информатики и ИКТ	2	72	100%	75%
Физики	1	56,7	100%	95%
Химии	1	57,5	100%	95%
Биологии	1	48,2	100%	95%
Иностранных яз.	7	188	100%	95%
ИЗО	1	47,7	100%	90%
Музыки	1	48,5	100%	95%
Кабинет начальной школы	9	540	100%	95%
Спортивный зал	1	270	100%	100%
Зал ритмики	1	125	95%	
Актовый зал	2	125+80	100%	
Лаборантские, в том числе:				
по физике	1	15,1	100%	95%
по химии	1	14,9	100%	95%
Кабинет психолога	1	10	100%	95%
Кабинет логопеда	1	12	100%	90%
Столовая	1	139,5	100%	
Буфет	1	98	95%	
Медкабинет	1	29.5	100%	
Стоматологический кабинет	1	15,8	100%	100%

Отчет о расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.

С 01.01.2025г. по 30.11.2025г. на лицевой счет гимназии поступило от оказания платных услуг 5 818 357руб. Израсходовано за этот период:

1. зарплата работникам, задействованным в оказании платных услуг, налоги и отчисления в ПФР, ФСС с заработной платы – 2 849 905,66 руб.,
2. оплата налога на имущество, земельного налога и иных аналогичных платежей – 88 269,35 руб.,
3. канцелярские товары, хозяйствственные и строительные товары – 274 754,02 руб.,
5. услуги связи – 5171,63 руб.,
6. прочие услуги (обслуживание программы 1С, приобретение ПО, повышение квалификации, медосмотр, подписка, охранные услуги, участие в олимпиадах, выставках, обучение работников, проведение СОУТ) – 216 293,17 руб.
7. коммунальные услуги – 97201,1 руб.,
8. расходы на содержание зданий и сооружений, в том числе текущие ремонты, поверка приборов, техническое обслуживание АПС, системы «Стрелец-мониторинг», видеонаблюдения, тепловой установки, пожарных кранов, огнетушителей, пожарных лестниц, системы вентиляции, оплата взносов на капитальный ремонт – 417797,68 руб.
9. Оплата исполнительных документов – 27041,8 руб.
10. Приобретение учебной литературы, оборудования и его монтаж, оргтехники – 349649,45 руб.
11. Направление педагогов в командировки, обучающихся на мероприятия – 34 653,40 руб.
12. Выплата стипендии студенту в соответствии с договором на целевое обучение – 22737 руб.

Заключение

Основные проблемы гимназии:

1. В гимназии существует широко разветвленная система дополнительного образования (художественно-эстетическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, духовно-нравственное, культурологическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, туристско-краеведческое направление). В связи с этим стоит проблема интеграции системы дополнительного образования с системой общего образования.
2. Углубленное изучение предметов в старшей школе требует реализации программы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9х классов, позволяющей им наиболее точно определить профиль будущего обучения. Так как изменить этот выбор на третьей ступени при сегодняшней системе проблематично. Следовательно, растет роль психологического анализа и мониторинга именно с целью профориентации школьников.
3. Приоритетное развитие естественно-математического образования требует наличия квалифицированных кадров и подготовленных учащихся, готовых сдавать ЕГЭ по профильной математике, физике, химии, биологии и информатике. Открытие групп в 10-11 классах с углубленным изучением данных предметов, введение учебных курсов, поддерживающих углубленное изучение предметов естественно-научного направления лишь частично решает эту проблему: не все обучающиеся готовы сдавать ЕГЭ по тем предметам, которые они углубленно изучали в 10-11 классах.

Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

- В организации образовательного процесса: усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания, активизировать роль проектной деятельности учащихся; обеспечить вариативность школьного компонента учебного плана при сохранении традиций лингвистической гимназии и развитие преподавания на углубленном уровне естественно-научных дисциплин; продолжить работу по оборудованию специальных образовательных пространств для учащихся с целью помочь обучающимся в освоении индивидуальных средств и способов учения, особенно при работе с детьми-инвалидами; сосредоточить контрольно-оценочную деятельность учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы; совершенствование прогностического мониторинга по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений учащихся; интеграция элементов дополнительного образования, за счет которого можно удовлетворить различные познавательные интересы и творческие потребности учащихся.
- Укрепление общественного статуса гимназии как гимназии образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся. Сохранение и преумножение традиций одной из лучших школ Российской Федерации.
- Формирование высокого уровня сознательной дисциплины у учащихся как основы успешного обучения.
- Качественное улучшение работы классных руководителей в части проведения занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение».
- Более тесное взаимодействие с семьёй. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в гимназии событиям и образовательному процессу.

С вопросами и предложениями по Докладу можно обращаться по адресу:

400066, г. Волгоград, ул. им. А.С. Пушкина, 7, тел./факс (8442)38-83-46, gymnasium3@volgadmin.ru